

Lærervejledning til *Boykot Sydafrika*

Lærervejledning til [Boykot Sydafrika](#), en del af undervisningsmaterialet: [Erindringer om radikal aktivisme](#).

Sørg for at orientere dig i *Lærervejledning til erindringer om radikal aktivisme*, som du finder på siden, inden du læser denne særskilte lærervejledning, da den overordnede lærervejledning introducerer hele materialet samt kommer med bud på **organisering af arbejde, differentiering** og **opsamlende spørgsmål** til elevarbejdet. Du kan finde en indtalt introduktion til hele materialet og lærervejledningen [her](#) (3 minutter).

Rigtig god fornøjelse.

Skoletjenesten på Arbejdersmuseet.



Boykot Sydafrika	
Hvad	<p>Boykot Sydafrika er bygget op omkring Morten Niensens (f. 1961) erindringer fra sin aktivisme på den yderste venstrefløj.</p> <ul style="list-style-type: none">• Morten Nielsen har blandt andet været aktiv i <i>Sydafrikakomiteén i København</i> og <i>Landskomitéen Sydafrika Aktion</i>. <p>Begivenhederne for disse erindringer handler om:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aktivisme i midten af 1980'erne imod Apartheid-regimet i Sydafrika <p>Lydklippene, hvor Morten Nielsen fortæller:</p> <ul style="list-style-type: none">• er fra et interview lavet af Jesper Jørgensen, arkivar på Arbejdersmuseet. Interviewet blev lavet 1. august 2019.
Pointer	<p>Opgave 1:</p> <ul style="list-style-type: none">• Morten Nielsen er opvokset i en kommunistisk familie, hvor der var "<i>en særlig solidaritet</i>" med "<i>de mennesker, der på en eller anden måde har rejst sig op og gjort et eller andet</i>" (Kilde 1). Morten Nielsen oplevede sin første politiske handling og

forståelse på en kommunistisk børnelejr på Tidens Højskole i mødet med en gruppe af chilenske flygtningebørn, der bar rundt på krigstraumer og fysiske mén.

- Både opvæksten og oplevelsen på Tidens Højskole kom til at forme og påvirke Morten Nielsens internationale solidaritetskamp.

Opgave 2:

- Morten Nielsen tog sammen med Sydafrikakomiteén i København del i den internationale boykot-kampagne mod Shell, for at bekæmpe det racistiske styre i Sydafrika. Målet med denne kampagne var at overbevise både de individuelle samt de store forbrugere af olie og benzin til at vælge noget andet end Shell. Sydafrikakomiteén i København valgte udelukkende Shell, da almindelige mennesker skulle kunne fortsætte deres liv.
- Morten Nielsen mente ikke, at man kunne overbevise andre, hvis man: *"brænder tankstationer ned."* (Kilde 2). Med boykot-kampagnen mente Sydafrikakomiteén, at man vandt sympati fra befolkningen, og dermed at man kunne overbevise den. Sydafrikakomiteén i København havde fra starten fravalgt at brænde tankstationer ned, da det ikke ville skabe sympati for sagen, idet ens argument ved sådanne aktivistiske strategier ifølge Morten Nielsen *"bliver rigtig rigtig dårligt"* (Kilde 2).

Opgave 3:

- Morten Nielsen har flere gange været i fængsel for sin aktivisme i forbindelse med Apartheid. Morten Nielsens tilgang til aktivisme var præget af at vinde befolkningens sympati for sagen, hvorfor spørgsmålet for ham ikke var, om en handling eller en aktion var lovlig eller ulovlig, men derimod om aktivismen og de aktivistiske handlinger *"skabte mere eller mindre sympati"* (Kilde 4).
- Sydafrikakomiteén i København så ikke ordensmagten eller politiet som deres modstandere, men derimod apartheid-regimet og dem, der gennem erhvervsmæssige og

	<p>økonomiske interesser støttede dette, hvorfor de havde mange diskussioner om "civil ulydighed" og "aktiv civil ulydighed" (Kilde 4). Dette var også en af grundene til, at komitéen besatte Det sydafrikanske generalkonsulat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sydafrikakomiteén i København lavede aktivisme med navns nævnelse i kontrast til "hit and run"-aktivisme (Kilde 4), som for eksempel ildspåsættelserne af Shell-tankstationerne ud fra devisen om, hvilken form for aktivisme, der genererer opbakning og sympati.
<p>Forbindelser til de andre materialer</p>	<p>De forskellige erindringer og kilder har interne forbindelser, og du kan med fordel anvende disse i din undervisning. Du kan for eksempel hive dem frem, når eleverne skal fremlægge for hinanden for at styrke deres refleksioner og analyser over aktivismens grænser. På den måde får eleverne vendt pointerne fra deres arbejde med aktivisterne, samt aktivistens grænser, udvikling og refleksioner. Denne parring har til formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at nuancere elevernes forståelse af deres egen aktivist. • at få dem til at reflektere over, at forholdet til aktivismens grænser er individuelt samt kan ændres. <p>Forbindelsen mellem dette og andre materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morten Nielsen og René Karpantschof (se: <i>Shell ud af verden</i>) var aktive i anti-apartheidkampen samtidigt, og havde dengang meget forskellige syn på, hvordan man kom igennem med sit aktivistiske budskab. I kan derfor sammenligne de to forskellige tilgange og syn på, hvordan man kommer igennem med sit aktivistiske budskab. • Litten Hansen bekæmpede også apartheid og kan således tale sammen med Morten Nielsen og René Karpantschof. Her kan fokus være på forholdet mellem henholdsvis mål og midler. Hvor langt ville Litten Hansen gå for at nå sit mål i forhold til både Morten Nielsen og René Karpantschof?